

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



دليل المتقدم لاختبار الرخصة المهنية لمعلمي
التربية الخاصة

1441هـ / 2020م



ETECKSA | www.etc.gov.sa





٥. الهدف من الدليل

أعد هذا الدليل لمساعدة المتقدم لاختبار الرخص المهنية للمعلمين على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار، بتقديم معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يعطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع اختيار من متعدد.

كما يقدم الدليل أمثلة على أسئلة الاختبار وكيفية ربطها بالمعايير، وأسئلة للتمرين تساعد المتقدم على معرفة طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل لا تغطي جميع جوانب الاختبار، ولا تعبر عن مستوى سهولة أو صعوبة الأسئلة التي يقدمها الاختبار الفعلي.

ويقدم الدليل أيضا توصيات عامة مفيدة للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه. ويأتي هذا الدليل الذي يركز على الجانب التخصصي لمعلمي التربية الخاصة، مكملًا لبقية الأدلة العامة سواء التي تتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، أو التي تقدم توجيهات لأداء الاختبار وإرشادات عن نوعية الأسئلة وكيفية تناولها.

٦. تنظيم الدليل

يحتوي الدليل في البداية على معلومات عامة عن اختبارات الرخص المهنية للمعلمين، ومن ثم يقدم نبذة موجزة عن معايير معلمي التربية الخاصة، والوزن النسبي لكل معيار، ويعرض الدليل أمثلة للأسئلة وكيفية ربطها بالمعايير، يليها أسئلة تدريبية تمكّن المختبر من التدرّب على أسئلة الاختبار الفعلي.

٧. مزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يرجى الدخول على موقع هيئة تقويم التعليم والتدريب www.etc.gov.sa

٥. تنظيم محتوى الاختبار:

يغطي الاختبار محتوى المعايير التخصصية للتربية الخاصة، ونُظمت وفق مجالات، يحوي كل مجال معياراً أو أكثر، وتحت كل معيار عدداً من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات، ويوضح الشكل رقم (١) مثال على ذلك.

التخصص: التربية الخاصة

المجال: المبادئ العامة لتخصص التربية الخاصة

المعيار: الفلسفة، والمفاهيم، والسياسات، والأسس في التربية الخاصة.

المؤشر: يحدد الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة ومدى انتشارها.

السؤال:

- أي الفئات الآتية لا يُعد من فئات التربية الخاصة؟
- أ- المتفوقون والموهوبون.
 - ب- المتأخرون دراسياً.
 - ج- ذو صعوبات التعلم.
 - د- المضطربون سلوكياً وانفعالياً.

كل سؤال من نوع اختيار من متعدد صمم لقياس أحد المعايير من أحد مؤشرات، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات.

المؤشر يتناول على نحو قابل للقياس أحد عناصر المعيار، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار

المعيار يحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المؤشرات.

المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.

يمثل اسم ورقم التخصص، ويتضمن كل تخصص مجموعة من المجالات.



● محتوى الاختبار

يتكون اختبار التربية الخاصة من جزأين هما:

أ: التربية الخاصة العام:

يعد هذا الجزء مشترك بين جميع اختبارات التربية الخاصة ويمثل نسبة ٤٧٪ من محتوى الاختبار. وفيما يأتي

الأوزان النسبية لهذا الجزء:

أولاً: الوزن النسبي لمجالات ومعايير تخصص (التربية الخاصة العام):

م	المجال	المعايير	الوزن النسبي
١	المبادئ العامة للتربية الخاصة	<ul style="list-style-type: none"> - الفلسفة والمفاهيم والسياسات والأسس في التربية الخاصة. - الأسباب العامة للإعاقة وخصائص النمو والفروق الفردية. - مفهوم التدخل المبكر والممارسات التطبيقية. - أسس وأساليب القياس والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة. 	٢٥٪
٢	التخطيط للتعليم في التربية الخاصة	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التعليم الشامل وتطبيقاته. - تطبيق البرنامج التربوي الفردي ومعرفة إجراءات تنفيذه. - برامج دعم السلوك الإيجابي (PBS). - المهارات الاستقلالية والبرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة. 	١٥٪
٣	تحفيز ودعم التعلم في التربية الخاصة	<ul style="list-style-type: none"> - الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل في التربية الخاصة. - معرفة مفهوم وأهمية الشراكة الأسرية في التربية الخاصة. 	٧٪
		المجموع	٤٧٪

ب: التخصص الدقيق في التربية الخاصة:

يتنوع هذا الجزء بتنوع التخصصات الدقيقة للتربية الخاصة، ويمثل نسبة ٥٣٪ من اختبار أي من تخصصات التربية الخاصة، كما هو مبين في الجداول الآتية:

ثانياً: الوزن النسبي لمجالات ومعايير تخصص (صعوبات التعلم):

م	المجال	المعايير	الوزن النسبي
٤	المبادئ العامة لتخصص صعوبات التعلم	- الأسس العامة في مجال صعوبات التعلم. - الخصائص العامة لذوي صعوبات التعلم. - كيفية تعلم ذوي صعوبات التعلم.	٢٠٪
٥	التخطيط لتعليم ذوي صعوبات التعلم	- طرق التدريس الخاصة بصعوبات التعلم. - تصميم برامج التعلم المتكاملة في مجال صعوبات التعلم. - مفهوم وأساليب قياس وتشخيص وتقويم ذوي صعوبات التعلم.	١٧٪
٦	تحفيز ودعم التعلم لذوي صعوبات التعلم	- فرص التعلم لذوي صعوبات التعلم. - تعزيز تعلم ذوي صعوبات التعلم.	١٦٪
		المجموع	٥٣٪



ثالثاً: الوزن النسبي لمجالات ومعايير تخصص (التربية الفكرية):

م	المجال	المعايير	الوزن النسبي
٤	المبادئ العامة لتخصص التربية الفكرية	<ul style="list-style-type: none"> - المفاهيم الأساسية للإعاقة الفكرية. - أساليب وادوات القياس والتقييم والتشخيص في مجال الإعاقة الفكرية. - الخصائص النمائية والفروق الفردية لذوي الإعاقة الفكرية وأثرها على عمليتي تعلمهم وتعليمهم. 	١٩%
٥	التخطيط لتعليم ذوي الإعاقة الفكرية	<ul style="list-style-type: none"> - البرامج التربوية والتأهيلية لذوي الإعاقة الفكرية. - البرامج التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية. - طبيعة مناهج ذوي الإعاقة الفكرية. - قياس وتقويم ذوي الإعاقة الفكرية في العملية التعليمية. 	٢١%
٦	تحفيز ودعم التعلم لذوي الإعاقة الفكرية	<ul style="list-style-type: none"> - الدعم لبيئات التعلم لذوي الإعاقة الفكرية. - إستراتيجيات تعليمية وسلوكية مناسبة لقدرات ذوي الإعاقة الفكرية. 	١٣%
	المجموع		٥٣%

رابعًا: الوزن النسبي لمجالات ومعايير تخصص (العوق السمعي) :

م	المجال	المعايير	الوزن النسبي
٤	المبادئ العامة لتخصص العوق السمعي	<ul style="list-style-type: none"> - المفاهيم العامة في مجال الإعاقة السمعية. - تاريخ تعليم ذوي الإعاقة السمعية محلياً وعالمياً. - الخصائص والاحتياجات المختلفة لذوي الإعاقة السمعية. - الفروق الفردية بين ذوي الإعاقة السمعية، وكيفية التعامل معها. - أسباب العوق السمعي وطرق الوقايه منها. 	١٦%
٥	التخطيط لتعليم ذوي الإعاقة السمعية	<ul style="list-style-type: none"> - طرق ووسائل التقييم والتشخيص لذوي الإعاقة السمعية. - طرق التدريس المتنوعة ومدى مناسبتها للمادة الدراسية والموضوع. - طرق التواصل في تدريس ذوي الإعاقة السمعية. - طرق تقويم البرامج المقدمة لذوي الإعاقة السمعية، وكيفية تطويرها. - الخدمات المساندة والانتقالية لذوي الإعاقة السمعية. - طرق تكييف المقررات والخطط الدراسية لذوي الإعاقة السمعية. 	٢٠%
٦	تحفيز ودعم التعلم لذوي الإعاقة السمعية	<ul style="list-style-type: none"> - كيفية تعزيز عملية التفاعل الاجتماعي لذوي الإعاقة السمعية. - أساليب دمج التقنية في تعليم ذوي الإعاقة السمعية. - تطبيق أساليب التقويم التربوي لذوي الإعاقة السمعية. - تقويم قدرة ذوي الإعاقة السمعية على القراءة والكتابة. - تقويم مهارات اللغة / لغة الإشارة (الاستقبالية والتعبيرية) لذوي الإعاقة السمعية. 	١٧%
		المجموع	٥٣%



خامساً: الوزن النسبي لمجالات ومعايير تخصص (العوق البصري) :

م	المجال	المعايير	الوزن النسبي
٤	المبادئ العامة لتخصص العوق البصري	- المفاهيم الأساسية في الإعاقة البصرية، وأسبابها، وخصائص ذوي الإعاقة البصرية. - أساليب القياس والتشخيص لذوي الإعاقة البصرية.	١١%
٥	التخطيط لتعليم ذوي الإعاقة البصرية	- الأدوات والأجهزة والتقنيات المساعدة والتطبيقات الإلكترونية في تعليم ذوي الإعاقة البصرية. - أنشطة التهيئة للقراءة والكتابة لذوي الإعاقة البصرية. - القراءة والكتابة بلغة برايل. - فنيات التوجّه والحركة ومهارات الحياة اليومية. - أساليب تدريس وتصميم برامج تعليم ذوي الإعاقة البصرية.	٢٩%
٦	تحفيز ودعم التعلم لذوي الإعاقة البصرية	- أساليب تعزيز التعلم، ومهارات التواصل لذوي الإعاقة البصرية. - أساليب التقويم المناسبة لطلاب ذوي الإعاقة البصرية. - إستراتيجيات التعاون مع فريق العمل.	١٣%
	المجموع		٥٣%

سادساً: الوزن النسبي لمجالات ومعايير تخصص (التوحد) :

م	المجال	المعايير	الوزن النسبي
٤	المبادئ العامة لتخصص التوحد	- المفاهيم الأساسية في مجال اضطراب طيف التوحد. - خصائص واحتياجات الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد.	٪١٧
٥	التخطيط لتعليم ذوي اضطراب طيف التوحد	- معرفة وإتقان كيفية تشخيص وتقويم الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد. - أسس التخطيط لتدريس الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد. - أسس تصميم البرامج في مجال اضطراب طيف التوحد.	٪١٩
٦	تحفيز ودعم التعلم لذوي اضطراب طيف التوحد	- أسس إعداد البيئة الصفية للتعلم للطلاب من ذوي اضطراب طيف التوحد. -أسس الممارسات التدريسية في مجال اضطراب طيف التوحد. - البرامج العالمية والممارسات المبنية على الأدلة التي تستخدم في مجال اضطراب طيف التوحد.	٪١٧
		المجموع	٪٥٣



سابعًا: الوزن النسبي لمجالات ومعايير تخصص (التدريبات السلوكية) :

م	المجال	المعايير	الوزن النسبي
٤	المبادئ العامة لتخصص التدريبات السلوكية	<ul style="list-style-type: none"> - أسس القياس النفسي المنهجية والتطبيقية . - الخصائص والمظاهر والحاجات لمراحل النمو والفروق الفردية . - مدارس علم النفس . 	٪٢٢.٥
٥	التخطيط للسلوك	<ul style="list-style-type: none"> - المنهجية العلمية لعملية القياس والتقييم والتشخيص لذوي الإعاقة . - إجراءات عملية القياس والتقويم والتشخيص والعوامل المؤثرة فيها . - نتائج القياس والتقييم والتشخيص . - توظيف أدوات وأساليب القياس والتقييم والتشخيص للتخطيط وتحديد الأهلية للطلاب . 	٪١٨.٥
٦	تحفيز ودعم السلوك	<ul style="list-style-type: none"> - إعداد التقارير النفسية وصياغتها . - إدارة نظام الكشف والإحالة في المدرسة عن المشكلات النفسية السلوكية لدى الطلاب ذوي الإعاقة . - تصميم خطة التدخل وتنفيذها . 	٪١٢
	المجموع		٪٥٣

ثامناً: الوزن النسبي لمجالات ومعايير تخصص (تدريبات النطق) :

م	المجال	المعايير	الوزن النسبي
٤	المبادئ العامة لتخصص تدريبات النطق	- المعرفة بمراحل تطور اللغة والكلام الطبيعي. - المعرفة بخصائص تدريبات التواصل الشائعة.	%١١
٥	التخطيط للتدريب على النطق	- الإلمام بالإجراءات المسحية للكشف عن تدريبات التواصل. - المعرفة بأدوات التقييم والاختبارات لتشخيص تدريبات التواصل. - التهيئة للبيئة الصفية.	%١٣
٦	إدارة وتنفيذ الخطط التدريبية العلاجية للنطق	- التفسير للنتائج المبنية على عملية التقييم. - المعرفة بالعوامل المؤثرة في عملية العلاج. - الإلمام بكيفية إعداد تقارير عن الحالة خاصة بالمسح والتشخيص والعلاج والبرامج المشتركة. - التصميم للخطط الفردية المبنية على نتائج التقييم. - تحديد الأولوية والتسلسل في الأهداف العلاجية. - التنبؤ بالتطور في البرامج العلاجية أثناء وبعد التدخل العلاجي. - بناء وتنفيذ الخطط والبرامج والأنشطة العلاجية والتأهيلية المناسبة لتدريبات التواصل.	%٢٩
		المجموع	%٥٣



• نماذج من الأسئلة :

يرتبط كل سؤال في الاختبار بمؤشر من المؤشرات كما سبق إيضاحه، وفيما يأتي مزيد من نماذج الأسئلة.

النموذج الأول:

المجال: التخطيط للتعليم.

المعيار: البرنامج التربوي الفردي، وإجراءات تنفيذه.

المؤشر: يشرح المكونات الأساسية والاعتبارات التي يبني عليها البرنامج التربوي الفردي .

السؤال:

أي من العناصر الآتية ينبغي تضمينه في البرنامج التربوي الفردي؟

- | | |
|---|---|
| أ | مستوى الأداء الحالي للتحصيل الأكاديمي والأداء الوظيفي . |
| ب | مستوى الأداء الماضي للطلاب . |
| ج | وصف للأداء العقلي الوظيفي . |
| د | اقتراحات لمشاركة الأسرة . |

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ)؛ لأن تحديد الأداء الحالي للتحصيل الأكاديمي والأداء الوظيفي هي الركيزة الأساسية التي يقوم عليها تقديم البرنامج التربوي الفردي للتلميذ. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة لأن البديل (ب)، (ج)، (د) ليست إجابات ذات علاقة بعناصر البرنامج التربوي الفردي.

النموذج الثاني:

المجال: التخطيط للتعليم.

المعيار: أدوار الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل في التربية الخاصة.

المؤشر: يشرح عناصر وأدوار العاملين في الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل.

السؤال:

أكثر الأدوار المناسبة لمعلم التربية الخاصة في وضع التعليم الشامل هو:

- أ تخطيط الدرس والتدريس مع معلم التعليم العام لجميع الطلاب في الصف.
- ب مساعدة معلم التعليم العام في التدريس.
- ج مقابلة معلم التعليم العام لمناقشة الإستراتيجيات التدريسية الأكثر فاعلية.
- د التركيز على إدارة السلوك للطلاب ذوي الإعاقة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ)؛ لأن دور معلم التربية الخاصة ومعلم التعليم العام هو دور مشترك لتدريس الطالب ذي الإعاقة في الصف العادي. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة لأن البديل (ب) دور معلم التربية الخاصة ليس مساعدًا لمعلم التعليم العام. البديل (ج) دور معلم التربية الخاصة ليس ملاحظًا أو مقيمًا لمعلم التعليم العام. البديل (د) معلم التعليم العام قد يكون أيضًا مسؤولًا عن إدارة السلوك داخل الصف لجميع الطلاب.



النموذج الثالث:

المجال: معرفة المبادئ العامة للتربية الخاصة.

المعيار: مفهوم التدخل المبكر وممارساته التطبيقية.

المؤشر: يحدد دور كل عضو في فريق العمل ببرامج التدخل المبكر.

السؤال:

الوصف الأكثر ملاءمة لدور الأسر في برامج التدخل المبكر هو:

- أ توعية الأسر بشكل مكثف عن برامج التدخل المبكر.
- ب تعاون الأسر مع المختصين في برامج التدخل المبكر.
- ج التنسيق مع المختصين لفهم طبيعة إعاقة أطفالهم.
- د تثقيف الأسر عن حقوقهم ومسؤولياتهم تجاه أطفالهم ذوي الإعاقة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب)؛ لأن أفضل الممارسات في التدخل المبكر تؤكد على الشراكة والتعاون بين الأسر والمختصين الآخرين. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة لأن البديل (أ)، (ج)، (د) لا تؤكد على الشراكة بين الأسرة والمختصين الآخرين في تقديم برامج التدخل المبكر.

النموذج الرابع:

المجال: المبادئ العامة للتربية الخاصة.

المعيار: أسس وأساليب القياس والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة.

المؤشر: يحدد أعضاء فريق القياس والتقييم ودور كل منهم.

السؤال:

إضافة للأسرة، فإن الحد الأدنى من الفريق المتعدد التخصصات الذي يلعب دوراً في عملية التقييم يتضمن مجموعة من ثلاثة مختصين كالآتي:

- أ أخصائي علاج اللغة والكلام، أخصائي العلاج الطبيعي أو الوظيفي، والمعلم أو الأخصائي النفسي.
- ب أخصائي علاج اللغة والكلام، قائد المدرسة، والمعلم.
- ج الأخصائي الاجتماعي والمرشد، أخصائي التدخل المبكر، وأطبيب الأطفال، طبيب الأمراض العصبية.
- د أخصائي العلاج باللعب. الأخصائي النفسي. منسق الخدمات أو مدير الحالة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ)؛ لأن الأعضاء الذين يتكون منهم الفريق قادرون على تقييم وملاحظة الطفل في جوانب نمائية مختلفة. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة (ب)، (ج)، (د) لا تتضمن أعضاء الفريق اللازم لعملية التقييم.



النموذج الخامس:

المجال: المبادئ العامة للتربية الخاصة.

المعيار: أسس وأساليب القياس والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة.

المؤشر: يفرق بين الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية وغير الرسمية المستخدمة في تشخيص الطلاب ذوي الإعاقة.

السؤال:

المعلومات الأكثر فائدة لاستخدامها لصياغة الأهداف العامة وقصيرة المدى في البرنامج التربوي الفردي تكون عادة مبنية على نتائج أحد أنواع التقييم الآتية:

- أ الاختبارات معيارية المرجع ومقاييس السلوك التكيفي.
- ب الاختبارات محكية المرجع وقوائم الشطب السلوكية.
- ج الاختبارات معيارية المرجع والعينات اللغوية.
- د المقاييس النمائية والاختبارات التحصيلية الجماعية.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب)؛ لأن الاختبارات محكية المرجع يمكن من خلالها مقارنة أداء الطالب بمستوى محدد، كما يمكن استخدام قوائم الشطب في جمع معلومات مختلفة حول أداء الطالب في مجالات مختلفة، لذلك تعتبر من أهم أنواع التقييم التي يمكن استخدامها في جمع المعلومات التي يمكن أن تفيد في صياغة الأهداف العامة وقصيرة المدى، أما البدائل الأخرى فهي خاطئة (أ)، (ج)، (د) لأن الاختبارات التي تضمنتها معيارية المرجع، ومقاييس السلوك التكيفي، والنمائية، والاختبارات التحصيلية لا تعطي معلومات دقيقة يمكن الاستعانة بها عند صياغة الأهداف العامة وقصيرة المدى في البرنامج التربوي الفردي حيث يمكن استخدامها في مرحلة تحديد أهلية التلميذ لخدمات التربية الخاصة والمساندة.

النموذج السادس:

المجال: المبادئ العامة للتربية الخاصة.

المعيار: الفلسفة والمفاهيم والسياسات والأسس في التربية الخاصة.

المؤشر: يشرح النظريات التربوية المؤثرة في تعليم ذوي الإعاقة.

السؤال:

ما أفضل الأسس في استخدام تحليل المهمة في تدريس الطلاب ذوي الإعاقات المختلفة؟

- أ إجراء التدريس في خطوات يمكن تحقيقها بسهولة وتعزز نجاح التلميذ.
- ب تعليم الطلاب مهارة تحليل المهمة ليقوموا بالمهارة بأنفسهم.
- ج تعليم الطلاب مهارة التصنيف من خلال تحديد جوانب متشابهة من أنواع مختلفة من المهام.
- د تدريس الطلاب بأسلوب فعال في وقت واحد دون الحاجة إلى الفردية.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ)؛ لأن استراتيجية تحليل المهمة تقوم على تدريس المهارة في خطوات سهلة ، مما يعزز نجاح التلميذ في أداء المهمة، أما البدائل الأخرى فهي خاطئة لأن البديل (ب) تعليم الطلاب تحليل المهمة ليقوموا بها بأنفسهم. بينما البديل (ج) لأن مهارة التصنيف ليست من أهداف تحليل المهمة، كما أن البديل (د) لأن التدريس الفردي يُعد من المبادئ الهامة في تدريس الطلاب ذوي الإعاقات المختلفة.



النموذج السابع:

المجال: المبادئ العامة للتربية الخاصة.

المعيار: الفلسفة والمفاهيم والسياسات والأسس في التربية الخاصة.

المؤشر: يعدد أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة، وأنواع الخدمات المساندة وأدوارها في خدمة الطلاب ذوي الإعاقة.

السؤال:

(جليل) طالب عمره سبع سنوات، وجرى تقييمه على أن لديه تأخرًا بسيطًا في اللغة التعبيرية، علما أن القدرات السمعية لديه عادية، كما أن أداءه في المجالات التعبيرية الأخرى يُعد مناسبًا لعمره، فما الوضع التربوي الأكثر ملاءمة لحالته؟

أ فصل خاص مع تقديم خدمة علاج اللغة والكلام.

ب جزء من اليوم المدرسي في غرفة المصادر الخاصة لتطوير الجانب القرائي اللفظي .

ج فصل عادي طوال اليوم المدرسي مع تقديم خدمة علاج اللغة والكلام.

د فصل عادي طوال اليوم المدرسي دون التأكيد على الدعم القرائي.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ حيث أن معظم قدرات جليل وإمكاناته عادية ما عدا مشكلة التأخر البسيط في اللغة التعبيرية، لذلك فالفصل العادي مع تقديم خدمة مساندة (علاج اللغة والكلام) هو الموضع التربوي المناسب. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة لأن (ب)، (د) الطالب جليل لا يحتاج دعما في القراءة، أما البديل (أ) الفصل الخاص قد يحتاجه الطالب ذو الإعاقة الذي قد يتضرر نجاحه في الصف العادي.

النموذج الثامن:

المجال: المبادئ العامة للتربية الخاصة.

المعيار: الأسباب العامة للإعاقة وخصائص النمو والفروق الفردية.

المؤشر: يوضح الأسباب المشتركة للإعاقات (قبل وأثناء وبعد الولادة) وطرق الوقاية منها.

السؤال:

من أهم العوامل في مرحلة قبل الولادة التي قد تسهم في إنجاب الأم لطفل ذي متلازمة داون :

- أ تعرض الأم لتروكسين. ب زيادة عمر الأم.
ج الضغوط التي تتعرض لها الأم. د إدمان الكحول.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب)؛ لأن هناك علاقة طردية بين زيادة عمر الأم وإنجاب طفل ذي متلازمة داون، أما البدائل الأخرى فهي خاطئة لأن البديل (د) إدمان الأم للكحول يسبب ما يعرف بمتلازمة الجنين الكحولية ، ويُعد البديلان (أ)، (ج) تعرض الأم للتروكسين أو الضغوط قد يسبب مشكلات نمائية.



النموذج التاسع:

المجال: التخطيط للتعليم.

المعيار: برامج دعم السلوك الايجابي.

المؤشر: يشرح كيفية تطبيق الإجراءات المتعلقة بتشكيل السلوك المناسب للطلاب.

السؤال:

أعطي الطالب (طارق) تدريبًا مكثفًا على استخدام دورة المياه من قبل معلمه، وأصبح الآن قادرًا على الذهاب لدورة المياه في المنزل بمعدل مرة كل ساعتين دون الحاجة إلى مساعدة، لذلك يمكن وصف هذه العملية بأنها:

- أ التعميم. ج القدرة على التذكر.
ب المحافظة على السلوك. د القدرة على التمييز.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (ب)؛ لأن هذا المثال يتلاءم مع المحافظة على السلوك حيث سيقوم الطفل بنفس السلوك في المنزل دون الحاجة للمساعدة، أما البدائل الأخرى فهي خاطئة لأن البديل (أ) لا يتفق مع مهارة التعميم التي تعني: أن يمارس الطالب المهارة المتعلقة في مواقف ومواضع مختلفة. بينما البديل (ج) فالطالب قد يتذكر التعليمات دون تنفيذها. وأخيرا البديل (د) لعدم علاقة مهارة التمييز بهذا المثال.

النموذج العاشر:

المجال: التخطيط للتعليم.

المعيار: برامج دعم السلوك الإيجابي.

المؤشر: يبين النظريات والأساليب والمبادئ في تعديل السلوك وتطبيقاتها في البرامج السلوكية لذوي الإعاقة.

السؤال:

يُعبّر استخدام المعلم للنجوم لتعزيز السلوك الجيد الذي يظهره الطالب ذو الإعاقة عن مفاهيم النظرية :

- | | | | |
|---|-----------|---|-------------|
| أ | البنائية. | ب | الاجتماعية. |
| ج | السلوكية. | د | النفسية. |

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ (النظرية السلوكية) التي تقوم على أهمية تعزيز السلوك الإيجابي، ومعاينة السلوك السلبي، أما البدائل الأخرى فهي خاطئة لأن (أ)، (ب)، (د) تركز على مبادئ أخرى ليس لها علاقة بالتعزيز.



• الأسئلة التدريبية

فيما يأتي نقدم بعض الأسئلة للتدريب على الاختبار، مع ملاحظة أنه ليس بالضرورة أن يكون الاختبار محاكيا لهذه الأسئلة بتفاصيلها، ولا معبرا عن مستوى الصعوبة، وإنما الهدف التدريب، وإعطاء فكرة عامة عن طبيعة الاختبار، وقد روعي في الأسئلة ما يأتي:

- تمثيل المعايير بحيث يوضع لكل معيار سؤال أو أكثر.
- تنوع الأسئلة في مستويات المعرفة بحيث تحوي أسئلة في مستوى التذكر، وأسئلة في مستوى التطبيق، وأسئلة في مستوى التفكير.
- تنوع أنماط الأسئلة، ومستوى الصعوبة فيها؛ لتعطي المُختبر صورة عامة عن أسئلة الاختبار.
- وضع الإجابة الصحيحة في نهاية الاختبار للتأكد من صحة الإجابة.

السؤال الأول:

ما العنصر المطلوب في أي برنامج تربوي فردي لكل طالب ذي إعاقة مما يأتي؟

- | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------------|
| أ | التقييم الوظيفي السلوكي. | ب | خطة التدخل المبكر. |
| ج | جدول الصف اليومي. | د | الأهداف العامة. |

السؤال الثاني:

ما النموذج التعاوني التدريسي بين معلم التربية الخاصة ومعلم التعليم العام الذي يمكن أن يقود ويدعم المعلمين لتدريس موضوع معين لمجموعات منفصلة من الطلاب؟

- | | | | |
|---|-----------|---|----------|
| أ | التكميلي. | ب | البديل. |
| ج | الموازي. | د | المشترك. |

السؤال الثالث:

تتطلب البيئة الأقل تقييداً أن يكون الطلاب ذوو الإعاقة :

- أ مع أقرانهم العاديين فقط في بعض الحصص الدراسية المحددة .
- ب مع أقرانهم العاديين لأقصى درجة ممكنة .
- ج في مدارس أو معاهد خاصة لاتباح لهم فرصة التفاعل مع أقرانهم العاديين .
- د مع تقديم المساعدة لهم سواء كانوا في نفس بيئة أقرانهم العاديين أم لا .

السؤال الرابع:

من الأمور التي تسهل التواصل بين معلم التربية الخاصة وأسرة الطالب ذي الإعاقة أثناء المقابلة لمعرفة المزيد

عن الطالب :

- أ إعداد معلم التربية الخاصة محاور المقابلة التي تضمن الالتزام بالنقاش .
- ب استخدام معلم التربية الخاصة أثناء المقابلات المصطلحات التربوية والفنية المتخصصة .
- ج مناقشة معلم التربية الخاصة جوانب القوة الأكاديمية للتلميذ ، وتقديم الاقتراحات التي يمكن أن تعالج جوانب الضعف لديه .
- د إرشاد معلم التربية الخاصة لتقييم أولياء الأمور حول كيفية تقديم التوجيه للطالب بطريقة أكثر فاعلية .

السؤال الخامس:

يُعرف استخدام عمل الطالب الصفي لتقييم مدى تقدمه ، وتعديل التدريس بـ :

- أ التقييم المبني على المنهج .
- ب الاختبارات التحصيلية المعيارية .
- ج التقييم التلخيصي .
- د الممارسات الموجهة .



السؤال السادس:

يمكن تصنيف معظم الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية بأن لديهم إعاقة فكرية :

- | | | | |
|---|--------|---|---------|
| أ | بسيطة. | ب | متوسطة. |
| ج | شديدة. | د | حادة . |

السؤال السابع:

ما الأمور التي يمكن أن تساعد طالب توحد في المرحلة المتوسطة ليكون ناجحًا في حياته الدراسية؟

- | | |
|---|--|
| أ | السماح للطالب بالحضور نصف اليوم ولمدة شهر في فصل عادي. |
| ب | تزويده بقائمة بصرية من السلوكات المناسبة. |
| ج | أخذه في جولة بين الصفوف العادية لمدة فصل دراسي. |
| د | إبعاده عن زملائه عندما يكون غاضبًا. |

السؤال الثامن:

أي الأنشطة الآتية يمكن أن يستخدمها المعلم لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي التوحد؟

- | | |
|---|--|
| أ | تقديم الحد الأدنى من التدخل الذي يسمح لحل المشكلة باستقلال. |
| ب | التواصل مع الطلاب لتوضيح المتوقع منهم من سلوكات أثناء النشاط. |
| ج | التأكد من أن الطلاب انخرطوا في النشاط الذي يظهر الخصائص الاجتماعية المشابهة. |
| د | جعل الطلاب ينمون مهاراتهم من خلال الأهداف الفريدة والجماعية للنشاط. |

السؤال التاسع:

أي المقاييس الآتية تستخدم لتقييم مهارات السلوك التكيفية؟

- أ ولكر-ماكونلي .
ب فاينلاند .
ج وكسلر (النسخة الرابعة) .
د المهارات الاجتماعية.

السؤال العاشر:

يحاول معلم تشجيع الطلاب على القراءة عن طريق إعفائهم من بعض الواجبات المنزلية مقابل كل كتاب يقرأونه. أي العبارات الآتية تصف على نحو أفضل الأسلوب الذي يطبقه المعلم لتعديل السلوك؟

- أ فقدان المعزز.
ب التعزيز النسبي.
ج التعزيز السلبي.
د التصحيح الزائد.

السؤال الحادي عشر:

(سامي) طالب في الصف الأول الابتدائي أُحيل إلى أخصائي التدريبات السلوكية ، لعدم قدرته على الاستمرار في الجلوس ، ويتحرك داخل الصف ، فما بيانات الملاحظة التي لها علاقة بالإحالة؟

- أ تكرار السلوك.
ب مدة السلوك .
ج شدة السلوك.
د استجابة المعلم.



السؤال الثاني عشر:

أي التفسيرات النظرية الآتية يمكن أن توضح أسباب مواجهة الطلاب ذوي صعوبات التعلم صعوبة في الذاكرة قصيرة المدى؟

- أ صعوبة المعالجة الفعالة والتميز الأولي للمعلومات .
- ب النقل غير الكفاء للمعلومات إلى الذاكرة طويلة المدى .
- ج صعوبة استخدام الذاكرة .
- د صعوبة التعميم من موقف لآخر.

السؤال الثالث عشر:

وفقًا للبحوث الحديثة، فإن أكثر الجوانب الأكاديمية انتشارًا لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم تتعلق بـ:

- أ العلوم.
- ب الرياضيات .
- ج القراءة.
- د اللغة الشفوية.

السؤال الرابع عشر:

أي الخيارات الآتية الأكثر فائدة لتدريب طالب ذي إعاقة بصرية على مهارات التوجيه والحركة؟

- أ وصف لفظي للأنشطة التعليمية.
- ب الخرائط المحسوسة في المبنى المدرسي.
- ج أقلام تدوين الملاحظات.
- د تقديم أفلام تعليمية مناسبة لعمر الطالب.

السؤال الخامس عشر:

أي مما يأتي يُعد من عيوب الإبصار الأكثر شيوعاً لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية؟

- | | | | |
|---|------------|---|---------------|
| أ | قصر النظر. | ب | طول النظر. |
| ج | كسل العين. | د | الاستجماتيزم. |

السؤال السادس عشر:

إن مفهوم الإعاقة البصرية يشير إلى أولئك الأفراد الذين تقل درجة إبصارهم في أفضل العينين مع استخدام

التصحيحات البصرية عن المستويات الآتية :

- | | | | |
|---|----------|---|----------|
| أ | ٥٠ / ٢٠ | ب | ٧٠ / ٢٠ |
| ج | ١٠٠ / ٢٠ | د | ٢٠٠ / ٢٠ |

السؤال السابع عشر:

من التعديلات المناسبة أثناء الاختبارات الرسمية للطلاب ضعيف البصر:

- | | |
|---|--|
| أ | استخدام نصوص الاختبارات المكبرة . |
| ب | استخدام طريقة كارل . |
| ج | أخذ وقت أطول من المخصص للاختبار. |
| د | السماح لأحد معاونين بالكتابة عن الطالب . |

السؤال الثامن عشر:

ما اسم الإجراء التقييمي الذي يمكن أن يحفز الأذن الداخلية مما يأتي؟

- | | | | |
|---|--------------------------|---|----------------------|
| أ | اختبار صافي التوتر . | ب | اختبار توصيل العظم . |
| ج | اختبار التوصيل الهوائي . | د | التخطيط السمعي . |



السؤال التاسع عشر:

من عوامل تشجيع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية على القراءة :

- | | | | |
|---|------------------------|---|-----------------------|
| أ | مساعدتهم على التواصل . | ب | تشجيع النمو الخيالي . |
| ج | تحسين الاستماع . | د | زيادة الحساسية . |

السؤال العشرون:

من أسباب الإعاقة السمعية ما يأتي :

- | | | | |
|---|----------|---|--------------------|
| أ | السمنة . | ب | التهابات السحايا . |
| ج | الضجيج . | د | شمع الأذن . |

السؤال الحادي والعشرون:

من أكثر الأمور التي تؤثر على النمو العقلي العام لدى الطلاب ذوي التوحد:

- | | |
|---|--|
| أ | التأخر في اكتساب مهارات المساعدة الذاتية . |
| ب | عدم الاتساق في اكتساب اللغة ونموها . |
| ج | القصور في الوعي الحسي . |
| د | الضعف في التعرف الكمي . |

السؤال الثاني والعشرون:

المعلم الذي يدرس مجموعة من الطلاب الصغار يستطيع تغيير اتجاهاتهم وتوقعاتهم نحو الاختلافات بين الأفراد ب:

- | | |
|---|---|
| أ | استخدام المادة التعليمية التي تميز خصائص الطلاب ذوي الإعاقات. |
| ب | تجنب ممارسة تجميع الطلاب بناءً على أدائهم . |
| ج | تقديم التشجيع المتكرر للأطفال ذوي الإعاقات. |
| د | نموذج التقبل للآخرين من خلال إظهار السلوكات اللفظية وغير اللفظية. |

السؤال الثالث والعشرون:

قام الفريق متعدد التخصصات بتحديد الموضع التربوي الملائم لأحد الطلاب ذي الإعاقة بأنه فصل عادي، مع تقديم الدعم له من خلال غرفة المصادر، ولكن وجد الفريق فيما بعد أن هذا الطالب يحتاج لتركيز فردي فما الموضع التربوي الملائم للطلاب ضمن البيئات الأقل تقييداً ؟

- | | |
|---|--|
| أ | فصل خاص ملحق بمدرسة عادية |
| ب | فصل عادي في مدرسة عادية. |
| ج | فصل عادي مع تقديم خدمات المعلم المستشار. |
| د | مركز داخلي طوال اليوم. |

السؤال الرابع والعشرون:

إن أفضل طريقه لوصف الملامح النمائية للأفراد ذوي صعوبات التعلم بأنها:

- | | | | |
|---|---------------------|---|---------|
| أ | غير متساوية. | ب | متأخرة. |
| ج | في المستوى الطبيعي. | د | سريعة. |



السؤال الخامس والعشرون:

أي فئات الإعاقة الآتية تتصف بوجود مزاج عام مكتئب ؟

- | | | | |
|---|---------------|---|------------------|
| أ | التوحد. | ب | كف البصر. |
| ج | متلازمة داون. | د | الإعاقة السمعية. |

السؤال السادس والعشرون:

(أحمد) طالب عمره عشر سنوات لديه اضطراب في التأتأة؛ لذا فإن أفضل نصيحة يمكن أن يقدمها معلم تدريبات النطق لمعلم الصف عندما يتأقأ أحمد في الحديث هي أن :

- | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| أ | يقوم المعلم بإنهاء الجملة عن أحمد. | ب | يستخدم المعلم إشارة لتذكير أحمد بإبطاء الكلام. |
| ج | ينتظر المعلم حتى ينتهي أحمد من كلامه. | د | يطلب المعلم من أحمد أخذ نفس ويعيد كلامه. |

السؤال السابع والعشرون:

يتأثر اكتساب اللغة ومهارات التواصل لدى الأطفال في حال الإصابة بالتهاب:

- | | | | |
|---|------------------|---|----------|
| أ | المعدة والأمعاء. | ب | العين. |
| ج | الأذن. | د | الحنجرة. |

السؤال الثامن والعشرون:

عدد الكلمات التي يكتسبها الطفل الطبيعي في عمر ثلاث سنوات، هي :

- | | | | |
|---|-----|---|-----|
| أ | ٤٥ | ب | ١٠٠ |
| ج | ١٥٠ | د | ٤٥٠ |

. مفتاح الإجابة

رقم السؤال	المعيار، المؤشر	الإجابة
١	٤، ١٣، ٦ المؤشر ١	د
٢	٦، ١٣، ٦ المؤشر ١	ج
٣	١٠، ١٣، ٦ المؤشر ٧	ب
٤	١٠، ١٣، ٦ المؤشر ١	ج
٥	٣، ١٣، ٦ المؤشر ٤	أ
٦	١١، ١٤، ٦ المؤشر ٤	أ
٧	١٥، ١٧، ١٧ المؤشر ٢	ب
٨	١٧، ١٧، ٦ المؤشر ٤	ب
٩	١٢، ١٤، ٦ المؤشر ٤	ب
١٠	٢٠، ١٩، ٦ المؤشر ٣	ج
١١	٢٠، ١٩، ٦ المؤشر ١	ج
١٢	١١، ١٣، ٦ المؤشر ٢	أ
١٣	١٢، ١٣، ٦ المؤشر ٢	ج
١٤	١٦، ١٦، ٦ المؤشر ٧	ب
١٥	١١، ١٦، ٦ المؤشر ٦	أ
١٦	١٢، ١٦، ٦ المؤشر ٤	د
١٧	١٩، ١٦، ٦ المؤشر ٢	أ
١٨	١٦، ١٥، ٦ المؤشر ٤	ب
١٩	٢٥، ١٥، ٦ المؤشر ٥	أ
٢٠	١٥، ١٥، ٦ المؤشر ٤	ب
٢١	١٢، ١٧، ٦ المؤشر ١	ب
٢٢	٦، ١٣، ٦ المؤشر ٥	د
٢٣	١٠، ١٣، ٦ المؤشر ٧	أ
٢٤	١٢، ١٣، ٦ المؤشر ٢	أ
٢٥	١٢، ١٧، ٦ المؤشر ١	أ
٢٦	٢٢، ٣٤، ٦ المؤشر ١	ج
٢٧	١٢، ٣٤، ٦ المؤشر ٢	ج
٢٨	١١، ٣٤، ٦ المؤشر ٣	د

هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار بالإجابة عن القائمة الآتية :

م	أسئلة التحقق من الاستعداد	نعم	لا
١	هل تعرف متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المقدم عليه؟		
٢	هل اتبعت إجراءات التسجيل؟		
٣	هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟		
٤	هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟		
٥	هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟		
٦	هل استعملت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه جيداً، والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيداً من الاهتمام؟		
٧	هل راجعت كتباً، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟		
٨	هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟		
٩	هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟		
١٠	هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟		
١١	إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حلت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعة؟		

• في يوم الاختبار

ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم أو يومين من موعد الاختبار الفعلي وينصح

بالآتي:

- خذ قسطاً من الراحة قبل دخول الاختبار.
- تأكد من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار كالهوية الوطنية.
- تناول وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
- انتظم في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
- كن هادئاً، فلا يمكنك أن تتحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيع أن تتحكم في نفسك.
- المراقبون في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعل بعض الإجراءات تزعجك.
- إذا كنت تشعر بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام.



٥. التخطيط للمذاكرة

للإستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول الآتي، مع استكمال بقية الخانات للتركيز في عمليات المذاكرة وتنظيمها .

المحتوى المغطى في الاختبار	كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى	ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى	ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى	أين أجد المواد التي احتاج إليها	تاريخ بداية المذاكرة	تاريخ انتهاء المذاكرة



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



f t y o in ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تثري المحتوى ترسل على البريد الإلكتروني
qtlf@etec.gov.sa