



دليل المتقدم لاختبار الرخصة المهنية لمعلمي
مهارات البحث ومصادر المعلومات

1441هـ / 2020م





٠. الهدف من الدليل

أعدَّ هذا الدليل لمساعدة المتقدم لاختبار المعلمين على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار، من خلال تقديم معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع اختيار من متعدد.

كما يقدم الدليل أمثلة لأسئلة الاختبار وكيفية ربطها بالمعايير، وأسئلة للتدريب تساعد المتقدم على معرفة طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل لا تغطي جميع جوانب الاختبار، ولا تعبر عن مستوى سهولة أو صعوبة الأسئلة التي يقدمها الاختبار الفعلي، ويقدم الدليل أيضاً توصيات عامة مفيدة للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه.

ويأتي هذا الدليل الذي يركز على الجانب التخصصي لمعلمي مهارات البحث ومصادر المعلومات، مكملاً لبقيّة الأدلة العامة سواء التي تتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، أو التي تقدم توجيهات لأداء الاختبار وإرشادات إلى نوعية الأسئلة وكيفية تناولها.

٠. تنظيم الدليل

يحتوي الدليل في البداية على معلومات عامّة عن اختبارات الرخص المهنية للمعلمين، ومن ثمّ يقدم نبذة موجزة عن معايير معلمي مهارات البحث ومصادر المعلومات، والوزن النسبي لكل معيار، ويعرض الدليل أمثلة للأسئلة وكيفية ربطها بالمعايير، يليها أسئلة تدريبية تمكّن المختبر من التدريب على أسئلة الاختبار الفعلي.

٠. لمزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يرجى الدخول على موقع هيئة تقويم التعليم والتدريب www.etc.gov.sa

١٠. تنظيم محتوى الاختبار:

يغطي الاختبار محتوى المعايير التخصصية لمهارات البحث ومصادر المعلومات، وقد نُظِّمَتْ وفق مجالات، يحوي كل مجال معياراً أو أكثر، وتحت كل معيار عددًا من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

التخصص: مهارات البحث ومصادر المعلومات.

المجال: المعلومات.

المعيار: توضيح مفهوم المعلومات وأنواعها وأهميتها للمستفيدين.

المؤشر: يوضح مفهوم المعلومات والعوامل المؤثرة في قيمتها.

السؤال:

الحقائق والبيانات التي تغيّر من الحالة المعرفية للشخص في موضوع معين تُعرف بـ:

- أ - الأشكال .
- ب - الرقميات .
- ج - المعلومات .
- د - الفرضيات .

صُمِّم كل سؤال من نوع الاختيار من متعدد لقياس أحد المعايير بأحد مؤشرات، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات.

المؤشر يتناول أحد عناصر المعيار على نحو قابل للقياس، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار.

المعيار يحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المؤشرات.

المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.

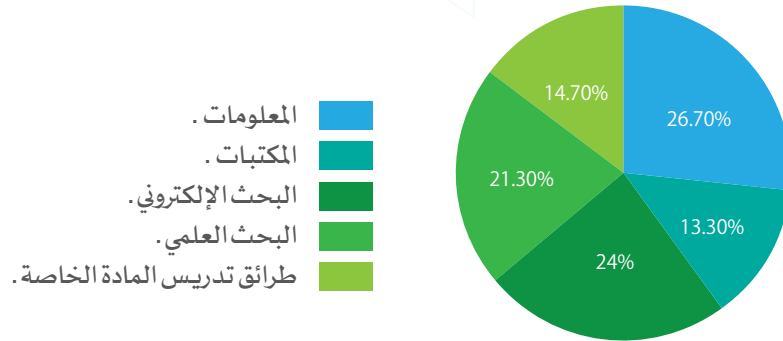
يمثل اسم ورقم التخصص، ويتضمن كل تخصص مجموعة من المجالات.

● محتوى الاختبار

يغطي الاختبار المجالات الرئيسة لتخصص مهارات البحث ومصادر المعلومات، وقد روعي في هذا التقسيم محتوى المناهج الدراسية التي تدرس في التعليم العام. ويتضمن ذلك:

- المعلومات .
- المكتبات .
- البحث الإلكتروني .
- البحث العلمي .
- طرائق تدريس المادة الخاصة .

شكل (١) الوزن النسبي لمجالات معايير مهارات البحث ومصادر المعلومات.



شكل (١) الوزن النسبي لمجالات معايير مهارات البحث ومصادر المعلومات
وتتضمن مهارات البحث ومصادر المعلومات (٢٠) معياراً موزعة على (٥) مجالات، ويوضح الجدول الآتي الوزن النسبي وعدد الأسئلة لكل مجال:

الوزن النسبي %	رقم المعيار	المجال
٢٦,٧%	١	المعلومات
	٢	
	٣	
	٤	
	٥	
١٣,٣%	٦	المكتبات
	٧	
	٨	
٢٤%	٩	البحث الإلكتروني
	١٠	
	١١	
	١٢	
٢١,٣%	١٣	البحث العلمي
	١٤	
	١٥	
	١٦	
	١٧	
١٤,٧%	١٨	طرائق تدريس المادة الخاصة
	١٩	
	٢٠	
١٠٠%	المجموع	



٠. نماذج من الأسئلة:

يرتبط كل سؤال في الاختبار بمؤشر من المؤشرات، وفيما يأتي نماذج من الأسئلة وتبرير الإجابات.

النموذج الأول:

المجال: المعلومات

المعيار: يتناول المعلم مصادر المعلومات التقليدية والتقنية ودورها في خدمة الباحثين.

المؤشر: يبين مفهوم التراجع وخصائصها وأنواعها.

السؤال:

يُصنّف كتاب (البدر الطالع) للشوكاني من تراجم:

أ المذاهب.

ب البلدان.

ج القرون.

د الوفيات.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ لأن الكتاب يركز على فترة زمنية (٥٠٠ عام) ولم يقتصر على مذهب معين أو بلد محدد. بينما الخيارات الأخرى تركز على مجالات محدودة.

النموذج الثاني :

المجال: المكتبات.

المعيار: يبين المعلم التطورات الحديثة في المكتبات ومراكز المعلومات.

المؤشر: يقارن بين مراكز المعلومات والمكتبات من حيث المفهوم والخدمات وطبيعة الأوعية.

السؤال:

تتميز مراكز المعلومات عن المكتبات وفقاً لطبيعة الخدمات المقدمة بخدمات:

- أ الإحاطة الجارية.
- ب الإعارة.
- ج التكشيف.
- د البث الانتقائي للمعلومات.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ لأن التكشيف من الخدمات التي تقدم في مراكز المعلومات وتتميز بها ، أما الخيارات الأخرى فهي خدمات متاحة في جميع المكتبات .



النموذج الثالث:

المجال: البحث الإلكتروني.

المعيار: يوضح المعلم أساسيات البحث الإلكتروني.

المؤشر: يعلل مبررات الحاجة إلى استخدام التقنيات في مؤسسات المعلومات ويحدد مجالات استخدامها.

السؤال:

من أحد العوامل التي تدفع مؤسسات المعلومات إلى استخدام التقنيات ما يأتي:

أ زيادة الطلب.

ب تطوير الخدمات.

ج تحدي الخدمات.

د كسر الاحتكار.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب): لأن تطوير الخدمات في مؤسسات المعلومات يعتمد على استخدام التقنيات.

النموذج الرابع:

المجال: البحث العلمي.

المعيار: يبين مناهج البحث العلمي وأدواته.

المؤشر: يقارن بين مناهج البحث العلمي من حيث المفهوم والخصائص والخطوات مع اختيار المنهج المناسب لبحثه.

السؤال:

أي مناهج البحث العلمي مناسب لموضوع البحث التالي: (تأثير استخدام الأجهزة الذكية على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الابتدائية)؟

- أ التجريبي.
- ب التاريخي.
- ج المسحي.
- د الوثائقي.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ لأن المنهج المسحي أنسب المناهج المذكورة في معالجة موضوع البحث والذي يركز على دراسة ظاهرة لعدد كبير من الحالات أما الخيارات الأخرى فهي مناهج لا تتناسب وهذا البحث.



النموذج الخامس:

المجال: طرائق تدريس المادة الخاصة.

المعيار: يتقن المعلم تدريس مهارات البحث العلمي.

المؤشر: يستخدم أحدث إستراتيجيات تدريس البحث العلمي في تحقيق أهداف مادة مهارات البحث.

السؤال:

ما الإستراتيجية التعليمية التي تساعد الطلاب على التعلم والتفاعل مع دورس مهارات البحث العلمي؟

أ المناقشة.

ب التعلم التعاوني.

ج لعب الأدوار.

د المشروعات.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د)؛ لأن إستراتيجية المشروعات تدعم ممارسة الطلاب للمهارة وأدائها بشكل مباشر. أما الإستراتيجيات الأخرى فهي في الغالب تركز على الجانب المعرفي.

• أسئلة تدريبية

فيما يأتي نقدم بعض الأسئلة للتدريب على الاختبار، مع ملاحظة أنه ليس بالضرورة أن يكون الاختبار محاكيا لهذه الأسئلة بتفاصيلها، ولا معبرا عن مستوى الصعوبة، وإنما المقصود التدريب، وإعطاء فكرة عامة عن طبيعة الاختبار، وقد روعي في الأسئلة ما يأتي:

- تمثيل المعايير بحيث وضع لكل معيار سؤال أو أكثر.
- تنوع الأسئلة في مستويات المعرفة: بحيث تحوي أسئلة في مستوى التذكر، وأسئلة في مستوى التطبيق، وأسئلة في مستوى التفكير.
- تنوع أنماط الأسئلة، ومستوى الصعوبة فيها؛ لتعطي المعلم صورة عامة عن أسئلة الاختبار.
- وضع الإجابة الصحيحة في نهاية الاختبار لتتأكد من صحة إجابتك.

السؤال الأول:

اعتمد نظام تصنيف مكتبة الكونجرس في بنائه على تصنيف:

- | | | | |
|---|-----------------|---|---------------------|
| أ | كثرتوسعي. | ج | ديوي العشري. |
| ب | العشري العالمي. | د | بليس (البليوجرافي). |

السؤال الثاني:

بما توفره من بيانات حول الاستفادة من مجموعات المكتبة، ساهمت تقنية المعلومات في:

- | | | | |
|---|------------------|---|----------------|
| أ | التعلم والتدريب. | ج | إدارة الخدمات. |
| ب | البناء التنظيمي. | د | إدارة المحتوى. |



السؤال الثالث:

مجموعة من مصادر المعلومات (نصوص - صور- فيديو..... الخ) مخزنة بصيغة رقمية، ومنظمة بطريقة منهجية تعني العبارة السابقة:

- | | | | |
|---|------------------------|---|-------------------|
| أ | شبكات الإنترنت. | ج | المكتبة الرقمية. |
| ب | الشبكات الببليوجرافية. | د | المكتبة المتنقلة. |

السؤال الرابع:

تُعد عملية جمع المعلومات وتنظيمها وإتاحتها من:

- | | |
|---|----------------------|
| أ | إستراتيجيات المكتبة. |
| ب | وظائف المكتبة. |
| ج | خصائص المكتبة. |
| د | خدمات المكتبة. |

السؤال الخامس:

تعد مراكز مصادر التعليم تطوراً لمفهوم المكتبة:

- | | | | |
|---|-----------|---|-----------|
| أ | العامة. | ج | المدرسية. |
| ب | الجامعية. | د | الخاصة. |

السؤال السادس:

تم تطوير الفهرس العالمي (Word Cat) بواسطة:

- أ مكتبة الكونجرس .
- ب المكتبة الوطنية الكندية .
- ج منظمة المكتبات المحوسبة .
- د الاتحاد العالمي للمكتبات .

السؤال السابع:

ما العلاقة بين مجتمع الدراسة وعينة الدراسة؟

- أ المجتمع أحد مكونات العينة .
- ب مستقلين عن بعضها .
- ج مصطلحان مترادفان .
- د العينة جزء ممثل لمجتمع الدراسة .

السؤال الثامن :

اعتمد أحد الباحثين في جمع البيانات على الأشخاص الذين عايشوا الأحداث، وهذا يُمثل أحد أنواع المصادر هو:

- أ الوثائق .
- ب الأولية .
- ج الثانوية .
- د السجلات .



السؤال التاسع:

قام المشرف التربوي بزيارة المعلم في فصله , ووجد الطلاب منهمكين في تنفيذ نشاط, وسأل بعض الطلاب أسئلة محددة ليكتشف أن النشاط لا يحقق الهدف.
فما الأسئلة التي اكتشف بها المشرف التربوي ضعف النشاط المقدم للطلاب؟

- أ كم - هل - لماذا - متى .
- ب أين - ماذا - كيف - متى .
- ج ماذا - لماذا - هل - متى .
- د لماذا - ماذا - كيف - متى .

السؤال العاشر:

أفضل وسيلة مما يأتي لتوظيف التقنيات المتاحة في مركز التعلم لتطبيق مهارات البحث الإلكتروني للطلاب هي:

- أ منح الطلاب الوقت الكافي يومياً لاستخدام محركات البحث في المركز.
- ب إعطاء الطلاب واجبات منزلية مكثفة .
- ج تدريب المعلمين على استخدام محركات البحث .
- د إعداد دورات وورش عمل للمعلمين والكادر الإداري بالمدرسة .

٠. مفتاح الإجابة

الإجابة	المؤشر	المعيار	رقم السؤال
أ	٧	٣	١
د	١	٤	٢
ج	٥	٦	٣
ب	١	٧	٤
ج	٣	٨	٥
ج	٢	١٠	٦
د	١	١٣	٧
ب	١	١٧	٨
ج	٢	١٩	٩
أ	٤	٢٠	١٠



هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار بالإجابة عن القائمة الآتية :

م	أسئلة التحقق من الاستعداد	نعم	لا
١	هل تعرف متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المقدم عليه؟		
٢	هل اتبعت إجراءات التسجيل؟		
٣	هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟		
٤	هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟		
٥	هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟		
٦	هل استعملت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه جيدًا، والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيدًا من الاهتمام؟		
٧	هل راجعت كتبًا، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟		
٨	هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟		
٩	هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟		
١٠	هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟		
١١	إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعة؟		

هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار بالإجابة عن القائمة الآتية :

م	أسئلة التحقق من الاستعداد	نعم	لا
١	هل تعرف متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المقدم عليه؟		
٢	هل اتبعت إجراءات التسجيل؟		
٣	هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟		
٤	هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟		
٥	هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟		
٦	هل استعملت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه جيدًا، والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيدًا من الاهتمام؟		
٧	هل راجعت كتبًا، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟		
٨	هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟		
٩	هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟		
١٠	هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟		
١١	إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعة؟		



• في يوم الاختبار

ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم أو يومين من موعد الاختبار الفعلي وينصح بالآتي:

- خذ قسطاً من الراحة قبل دخول الاختبار.
- تأكد من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل بطاقة الأحوال.
- تناول وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
- انتظم في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
- كن هادئاً، فلا يمكنك أن تتحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيع أن تتحكم في نفسك.
- المراقبون في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعل بعض الإجراءات تزعجك.
- إذا كنت تشعر بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام.

٠. التخطيط للمذاكرة

لإستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول الآتي، مع استكمال بقية الخانات للتركيز في عمليات المذاكرة وتنظيمها.

المحتوى المغطى في الاختبار	كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى	ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى	ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى	أين أجد المواد التي احتاج إليها	تاريخ بداية المذاكرة	تاريخ انتهاء المذاكرة



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



f t v @ in ETECKSA | www.etc.gov.sa

أي مقترحات تثري المحتوى ترسل على البريد الإلكتروني
qtlf@etc.gov.sa