



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission

# معايير معلمي علم النفس

1441هـ / 2020م



etecsa





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مقدمة:

يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، ويتطلب ذلك تغييراً في وظائف المدرسة، وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصراً على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه، أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة، والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات. وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم والنمو المهني له؛ لذا فإنه جرى تطوير المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لرفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من أنهم يمتلكون الكفاءة المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب. وذلك سعياً لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط مسارات تقدمهم المهني. وتسهم المعايير المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، وتزود المعايير المجتمع ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم، تسهم في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمشارك في تنمية الوطن واقتصاده. كما تشكل المعايير البنية الأولى للاختبارات الترخيص المهني للمعلمين؛ إذ يبنى عليها أسئلة الاختبار وإعداد تقارير الأداء وفقاً لمكوناتها.

## خطوات العمل:

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

1. التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:
  - أ. إعداد الإطار العام للمعايير.
  - ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.
  - ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.
2. تشكيل فرق العمل، ويتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يلي:
  - أ. مختص علمي في مجال المادة بدرجة دكتوراة.
  - ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) بدرجة دكتوراة.
  - ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

3. تدريب فرق العمل، بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:
    - أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.
    - ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.
    - ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.
  4. إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.
  5. إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.
  6. الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة للتأكد من وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة.
  7. التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة، لا تقل درجتهم العلمية عن (الدكتوراه).
  8. التعديل وفقاً لملاحظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقاً لملاحظات المحكمين.
  9. المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلاً من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.
- ويتضح من الشكل الآتي خطوات العمل في المشروع:



## مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم علم النفس من جزأين؛ الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على (10) معايير، تتناولها بالتفصيل (المعايير والمسارات المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية)، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (20) معيارًا تتناول بنية التخصص وطرق تدريسه، وتصنف هذه المعايير في عدة مجالات، ولمزيد من المعلومات يمكن الرجوع إلى دليل التخصص [www.etc.gov.sa](http://www.etc.gov.sa).

### المعايير العامة المشتركة

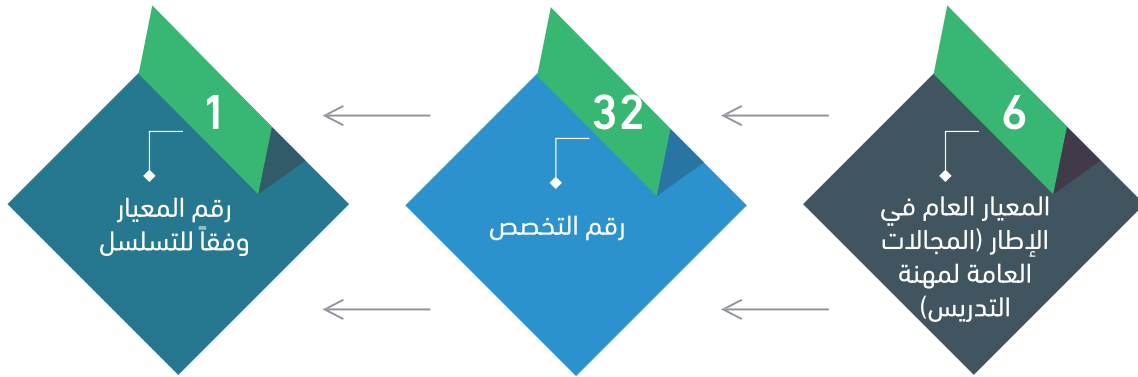
### المعايير التخصصية

## محتوى المعايير التخصصية:

تتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم علم النفس معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص، وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة، والتحلي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص بحيث يمثل في ممارساته وسلوكياته الدور المأمول من معلم علم النفس، فيتوقع من معلم علم النفس معرفة محتوى تخصص علم النفس وفروعه، ويعي القضايا الأساسية والتاريخية والتطويرية والجدلية للتخصص، ويعرف المهارات والأساليب المعرفية واللغة الأكاديمية المتعلقة بمناهج علم النفس، وعلاقة تخصصه بالتخصصات الأخرى وأيضًا لديه القدرة على توليد المعرفة والإبداع.

## صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم رقم التخصص، ثم معيار التخصص الذي يشتمل على عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل الآتي:



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يعرف علم النفس ويحدد الأهداف العامة له، ويميز بين فروعه المختلفة.</li> <li>2. يقارن بين النظريات الأساسية لعلم النفس وأوجه الاختلاف والاتفاق الموجودة فيما بينها.</li> <li>3. يُفسر بعض الظواهر السلوكية اليومية وفقًا لإحدى النظريات الأساسية في علم النفس.</li> <li>4. يميز بين التفسيرات العلمية المبنية على النظريات العلمية لعلم النفس، وتلك المبنية على الفهم العامي غير المتخصص.</li> <li>5. يعطي أمثلة على مختلف جوانب السلوك الإنساني السلوكية والمعرفية/العقلية والوجدانية.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 1.32.6:</b> الإلمام بتعريفات ونظريات علم النفس المختلفة، وأهدافه ومفاهيمه وفروعه ومجالاته الموضوعية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يحدد أهم المراحل التاريخية التي مر بها تطور علم النفس.</li> <li>2. يحدد أهم الشخصيات التي كان لها الأثر في تطور نظريات علم النفس وفقًا للظروف الموضوعية التي ارتبطت بهذه النظريات.</li> <li>3. يقارن بين مدارس علم النفس المختلفة وفقًا لظهورها الزمني، ويوضح علاقات التأثير بين كل نظرية والنظرية التي تليها.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 2.32.6:</b> توضيح بدايات نشأة علم النفس ومراحل تطوره وعلاقته بالفلسفة، وأهم مدارسها ومنظريها.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يبين أوجه صعوبة الدراسة العلمية للسلوك الإنساني.</li> <li>2. يبين مدى أهمية تناول النفسي في مقابل التفسيرات العضوية لظواهر السلوك الإنساني.</li> <li>3. يقوم النظرية التحليلية والسلوكية والمعرفية والإنسانية في علم النفس من حيث شمولية ودقة تفسيراتها للسلوك الإنساني.</li> <li>4. يعطي أمثلة على التداخل بين المكونات المعرفية والسلوكية والوجدانية في السلوك الإنساني.</li> <li>5. يحدد العلاقة بين علم النفس وبعض العلوم ذات العلاقة مثل علم الاجتماع والإدارة والطب.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 3.32.6:</b> مناقشة الموضوعات السلوكية الأساسية الخاصة بعلم النفس من حيث تصوره عن الإنسان وتطبيقات ذلك في الدراسات النفسية، وعلاقة علم النفس بغيره من العلوم والصعوبات التي تكتنف دراسته.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يشرح مفهوم النمو وعملياته وقوانينه وأهدافه.</li> <li>2. يقوم النمو النفسي في كل مراحل النمو الإنساني.</li> <li>3. يميّز بين مراحل النمو المختلفة في النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي.</li> <li>4. يميز بين طرق البحث المختلفة في دراسة النمو.</li> <li>5. يوظف مظاهر النمو الاجتماعي والعقلي والانفعالي في تقويم مشكلات الأفراد في مراحل النمو المختلفة.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 4.32.6:</b> معرفة المفاهيم الأساسية لعلم نفس النمو وقوانينه وأهميته وأهدافه والمراحل والمظاهر والنظريات المفسرة للنمو في مراحل المختلفة.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يوضح أهم مفاهيم علم النفس المعرفي، ومراسل تطوره تاريخياً.</li> <li>2. يشرح دور العمليات المعرفية المختلفة كاكساب المعلومات ومعالجتها وتخزينها واستدعائها في التأثير على سلوك الإنسان.</li> <li>3. يذكر أمثلة لتطبيقات علم النفس المعرفي في ميدان السلوك الإنساني.</li> <li>4. يقدم تفسيراً علمياً للعمليات الحسية والمعرفية.</li> <li>5. يشرح مفهوم الذكاء الاصطناعي وأهم تطبيقاته في مجالات الحياة المختلفة.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 5.32.6:</b> توضيح العمليات المعرفية (الانتباه، الإدراك، التذكر) والنظريات والتجارب الحديثة التي تفسرها.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يشرح عمليات نقل السيالات العصبية في المخ بمختلف أنواعها، مع تحديد أهم النواقل العصبية المتضمنة في هذه العمليات.</li> <li>2. يصف مكونات الجهاز العصبي المركزي والطرفي، ويبين وظائفها والعلاقات بينها.</li> <li>3. يشرح التفسيرات الفسيولوجية لأداء الإنسان أثناء التعلم والذاكرة والانفعال.</li> <li>4. يفسر السوك الإنساني بفعل تأثير جهاز الغدد الصماء.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 6.32.6:</b> معرفة الدور الذي تلعبه المكونات البيولوجية بأنواعها ومستوياتها، ووظائفها الفسيولوجية في تفسير السلوك الإنساني.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يوضح مفهوم الشخصية والعوامل المؤثرة فيها ونظرياتها.</li> <li>2. يطبق بعض مقاييس الشخصية المتعددة.</li> <li>3. يفسر تأثير البيئة والوراثة في تكوين الشخصية الإنسانية والعلاقة بينهما.</li> <li>4. يشرح مدى مساهمة المتغيرات الاجتماعية في تشكيل الشخصية والسلوك الإنساني.</li> <li>5. يشرح مدى تأثير الثقافة السائدة المتواترة على تشكيل الشخصية والسلوك الإنساني.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 7.32.6:</b> معرفة مفهوم الشخصية والتطور التاريخي في دراستها ونظرياتها وطبيعتها ومحدداتها وتأثير البيئة والوراثة في تكوينها وأساليب قياسها.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يعرف مفهوم علم النفس الاجتماعي ويبين أهدافه وموضوعاته وظواهره.</li> <li>2. يشرح مفهوم الاتجاهات ومكوناتها، وطرق قياسها.</li> <li>3. يحلل الرأي العام تجاه موضوع محدد، وكيفية تشكله.</li> <li>4. يحلل السلوك النفسي الاجتماعي في بعض المواقف الاجتماعية، ويبين تأثير المعايير والقيم الاجتماعية وبقية العمليات النفس-اجتماعية عليه.</li> <li>5. يقدم أمثلة تطبيقية لدور الفرد في بناء القيم الاجتماعية.</li> <li>6. يشرح تأثيرات أساليب التنشئة الاجتماعية على السلوك الإنساني.</li> <li>7. يفسر تأثيرات تطبيقات الإنترنت (برامج التواصل الاجتماعي - الألعاب الإلكترونية) على السلوك الإنساني.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 8.32.6:</b> بيان مفهوم السلوك النفسي الاجتماعي وقياسه، والدوافع النفسية الاجتماعية، والقيم الاجتماعية، والتنشئة الاجتماعية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يشرح المفاهيم والمبادئ الأساسية في تفاعل الجماعة.</li> <li>2. يبين نشأة علم ديناميات الجماعة وتطورها.</li> <li>3. يحلل مراحل اتخاذ القرار لدى قادة الجماعة.</li> <li>4. يحدد المجالات التطبيقية لتفاعل الجماعة وأثرها على سلوك الفرد داخل السياق الاجتماعي.</li> <li>5. يقارن بين التسامح والتعصب وأثرهما في تماسك الجماعة.</li> <li>6. يطبق خطوات اتخاذ القرار من خلال العمل في مجموعات تعاونية.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 9.32.6:</b> معرفة مفهوم ونظريات الجماعة ودينامياتها وعملياتها وسلوك الفرد في سياق الجماعة، وتطبيقات ذلك في المجالات المختلفة</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يحدد مجالي علم النفس العيادي وعلم النفس المرضي والفرق بينهما.</li> <li>2. يميز بين المحكات المختلفة المُستخدمة لتحديد السلوك السوي وغير السوي، ويقارن فيما بينها مع التمثيل.</li> <li>3. يقدم صياغة حالة مبنية على أحد الأطر النظرية النفسية، ويقارن بينها وبين تشخيص الطب النفسي.</li> <li>4. يعد دراسة الحالة عن العميل ويكتب التقرير النفسي وفقاً للأعراف المهنية المتبعة.</li> <li>5. يناقش مفهوم وعملية التشخيص والتصنيف النفسي، مبيّناً آلية تنفيذه وفائدته والمفاهيم ذات العلاقة به كالتشخيص الفارق.</li> <li>6. يقارن بين التفسيرات المعرفية والسلوكية والتحليلية لبعض مظاهر السلوك المرضي كالقلق والاكتئاب.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 10.32.6:</b> توضيح مفهوم علم النفس العيادي وأهدافه، ومجالاته، والأدوات، والفنيات المستخدمة في تقويم السلوك والنظريات التي يستند عليها.</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يعرض أهم نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، موضحًا مفاهيمها وعملياتها الرئيسية.</li> <li>2. يميز بين كل من العلاج والإرشاد النفسي من حيث الأهداف والمشكلات والفئات المستهدفة.</li> <li>3. يقارن بين إجراءات العلاج والإرشاد النفسي والعلاج الدوائي للاضطرابات النفسية.</li> <li>4. يعطي أمثلة على الممارسات الأخلاقية وغير الأخلاقية في العلاج والإرشاد النفسي، مع تعداد بعض من الضوابط الأخلاقية للعلاج والإرشاد النفسي.</li> <li>5. يختار من بين مختلف الأساليب العلاجية المتاحة ما يناسب المشكلة النفسية محل الاهتمام.</li> <li>6. يناقش مدى مناسبة النظريات والأساليب العلاجية المختلفة للاستخدام في الثقافات الإسلامية العربية عمومًا والسعودية خصوصًا.</li> <li>7. يميز بين أدوات الإرشاد والعلاج النفسي.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 11.32.6:</b> توضيح مفهوم الإرشاد والعلاج النفسي، وأوجه الالتقاء والاختلاف بينهما؛ والإلمام بنظريات الإرشاد والعلاج النفسي الرئيسية، وطرقه وأساليبه وفنياته المختلفة.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يميز بين علم النفس التنظيمي والصناعي وبقية فروع علم النفس، من حيث أهدافه ومجالاته.</li> <li>2. يقارن بين العوامل النفسية ذات العلاقة بارتفاع أو تدني دافعية العمال.</li> <li>3. يصف مفاهيم القيادة وأنماطها المختلفة وأثر ممارستها في بيئة العمل.</li> <li>4. يقارن بين النظريات المختلفة للاختيار الوظيفي، مع التمثيل لكل واحدة.</li> <li>5. يوضح الفرق بين مفهومي تحليل العمل وتحليل الفرد، ويبين وظيفة كل منهما، مع عرض للأدوات والطرق المستخدمة في تقييم الأداء.</li> <li>6. يستعرض نظريات الإرشاد المهني، مبيّنآ آلياته وطرقه وبمايز بينها.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 12.32.6:</b> معرفة أهداف علم النفس التنظيمي والصناعي، ومجالاته، ومفاهيم تحليل العمل وتحليل الشخص، والتفضيل والتوجيه المهني ونظرياته الرئيسية.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يشرح الدور الذي يؤديه علم النفس التربوي في دعم العملية التعليمية وتحقيق أهدافها مع التمثيل لوظائفه التطبيقية والأساسية.</li> <li>2. يذكر مفهوم التعلم وشروطه وقوانينه.</li> <li>3. يقارن بين نظريات التعلم المتعددة وأوجه الاختلافات الموجودة بينها، ويشرح طرق انتقال أثر التعلم.</li> <li>4. يطبق مبادئ نظريات التعلم والنمو في تصميم طرق إدارة السلوك الصفّي وسلوك الطلاب عمومًا.</li> <li>5. يحدد مواصفات الصياغة السليمة للأهداف السلوكية ومكوناتها، ويمثل على ذلك.</li> <li>6. يقارن بين الأنواع المختلفة من طرق تقييم أداء الطلاب.</li> <li>7. يشرح أهمية الذكاء والقدرات العقلية والجوانب الشخصية والانفعالية في التحصيل الدراسي.</li> <li>8. يطبق طرق تعليمية لاستثارة دافعية التعلم لدى الطلاب.</li> <li>9. يكتشف الفروق الفردية ويتعامل معها وفقًا لإمكانات وقدرات الطلاب.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 13.32.6: الإلمام</b> بموضوعات علم النفس التربوي كالأهداف التربوية وأنواعها ومستوياتها وشروط صياغة الأهداف السلوكية، وتطبيقات مفاهيم ومبادئ النمو والتعلم في العملية التربوية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يعرف علم النفس الجنائي، ويوضح أهميته التطبيقية.</li> <li>2. يحدد مظاهر ومحددات السلوك الجنائي والنظريات المُفسرة له، ويصنف الجرائم والمجرمين.</li> <li>3. يعرض بعض الطرق النفسية للوقاية والحد من الجريمة، مع الأمثلة والمقارنة فيما بينها.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 14.32.6: معرفة</b> مفهوم وأهداف علم النفس الجنائي وطبيعة السلوك المنحرف وأسبابه ومعالم شخصية الجاني، والمؤسسات الوقائية والعقابية، ودور الاختصاصي النفسي في ذلك.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يبين مفهوم القياس النفسي ومستوياته وخطوات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية.</li> <li>2. يصنف أدوات جمع البيانات النفسية حسب معايير متعددة.</li> <li>3. يعرف مفهومي الثبات والصدق وطرق التأكد منها.</li> <li>4. يوضح إجراءات تطبيق المقاييس النفسية ومعاييرها.</li> <li>5. يُعدّ اختبارات تحصيلية وفقًا لجدول المواصفات ويحلل ويفسر نتائجها.</li> <li>6. يعرف بعضًا من المصطلحات القياسية ويبين العلاقة فيما بينها.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 15.32.6: الإلمام</b> بمفهوم القياس النفسي ومستوياته وأهدافه ومهارات تطبيق المقاييس النفسية والإلمام بشروط أدوات القياس الجيدة ومرحل وخطوات بناء المقاييس النفسية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يعرف مقاييس الذكاء والقدرات العقلية والاستعدادات.</li> <li>2. يفسر نتائج بعض مقاييس الذكاء والقدرات العقلية والاستعدادات التي تمت دراستها.</li> <li>3. يبني صفحة نفسية من نتائج اختبارات ومقاييس نفسية على حالات محددة.</li> <li>4. يكتب تقريرًا نفسيًا على ضوء نتائج مقاييس الذكاء والقدرات العقلية والاستعدادات.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 16.32.6: تطبيق أهم</b> مقاييس الذكاء والقدرات العقلية والاستعدادات في ممارساته العملية.</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يسمي عددًا من مقاييس الشخصية واختبارات الاتجاهات والدوافع والانفعالات.</li> <li>2. يميز بين إجراءات تطبيق مقاييس كل من الاتجاهات والدوافع والانفعالات والمهارات الشخصية.</li> <li>3. يفسر نتائج بعض مقاييس الشخصية والاتجاهات والدوافع والانفعالات التي تمت دراستها.</li> <li>4. يبين الأخطاء العلمية التي قد يقع فيها من يطبق المقاييس والاختبارات النفسية.</li> <li>5. يشرح مراحل وخطوات بناء مقاييس الاتجاهات والدوافع والانفعالات والمهارات الشخصية.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 17.32.6:</b> معرفة أهم مقاييس الاتجاهات والدوافع والانفعالات والمهارات وكيفية بنائها وتطبيقها وتفسير نتائجها.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يعرف مصطلح علم الإحصاء وأنواعه واستخداماته ويميز بين الإحصاء الوصفي والاستدلالي.</li> <li>2. يطبق الاختبارات الإحصائية المناسبة بشكل صحيح.</li> <li>3. يذكر أمثلة على استخدام الإحصاء في مجال البحوث النفسية.</li> <li>4. يعرف المنهج العلمي وخطواته وإجراءاته.</li> <li>5. يبين خصائص واستخدامات طرق البحث المختلفة.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 18.32.6:</b> الإلمام بمفاهيم الإحصاء بشقيه الوصفي والاستدلالي وأساليب كل منهما وتطبيقاتها في البحوث النفسية، وخطوات المنهج العلمي وخصائصه وطرق البحث المختلفة.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يميز بين طرق التدريس المختلفة في العملية التعليمية.</li> <li>2. يراعي الفروق الفردية في تطبيق الأنشطة التعليمية.</li> <li>3. يوظف طرق التدريس المناسبة وفقًا لطبيعة الموقف الصفّي لتحقيق فرص تعلم لجميع الطلاب.</li> <li>4. يعد بيئة صافية جاذبة للطلاب تؤدي إلى تعزيز الدافعية والإبداع.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 19.32.6:</b> استخدام طرق تدريسية مناسبة تتوافق مع إمكانيات وقدرات الطلاب في الميدان التعليمي.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يطبق إستراتيجيات تعلم فعال تساعد في تعلم مجالات علم النفس.</li> <li>2. يتابع ما يستجد من إستراتيجيات التعليم الفعالة والتي تناسب الموضوعات النفسية التي يدرسها.</li> <li>3. يخطط دروسه ويختار إستراتيجيات تعليم فعالة مناسبة.</li> <li>4. يطبق إستراتيجيات تعليم حديثة تساعد على تفاعل المتعلمين وتجعله محور العملية التعليمية.</li> <li>5. يطبق الأنشطة التعليمية المناسبة لإستراتيجيات التدريس الفعال، والتي تساعد في تعلم مجالات علم النفس.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 20.32.6:</b> فهم الممارسات المهنية المرتبطة بالتدريس الفعال.</p>







هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



f t v i in ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تشاري المحتوى  
ترسل على البريد الإلكتروني: [qtlf@etec.gov.sa](mailto:qtlf@etec.gov.sa)